
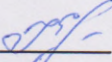
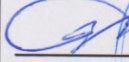



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»**

<p>«Принято» Руководитель РМО</p> <p> подпись Чеботарева Н.П. инициалы, фамилия</p> <p>Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>сентября</u> 20 <u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора</p> <p> подпись Козлова Н.А. инициалы, фамилия</p> <p>« <u>15</u> » <u>сентября</u> 20 <u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор</p> <p> подпись Дмитриева С.Ю. инициалы, фамилия</p> <p>« <u>15</u> » <u>сентября</u> 20 <u>20</u> г. М.П.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	География
Класс	10
Уровень общего образования	среднее общее образование
Рабочую программу составили	Алексеева Марина Владимировна, учитель географии, Загацкая Светлана Алексеевна, учитель географии

Введение.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413)
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района»;
- авторской программой среднего общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География);
- программы: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2010г.

На изучение предмета «География» в 10 классе отводится 70 часов, 2 часа в неделю – 35 учебных недель.

Для успешной реализации программы используется следующий УМК:

- Учебник «География. Социальная и экономическая география мира». Бахчиева О. А. - М.: «Вентана-Граф», 2013.
- Иллюстрированный атлас М.: Дрофа, 2012
- Контурные карты. М.: Дрофа, 2012
- География. 10–11 классы. Методическое пособие автор Бахчиева О.А.,

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета

1. Повторение изученного в 9 классе (2 часа)

Введение (1 час).

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

2. Политическое устройство мира (3 часа).

Этапы формирования современной политической карты мира. Современные особенности современной карты мира. Многообразие стран современного мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Практическая работа №1 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».

3. Природа и человек в современном обществе (7 часов).

Географическая среда и человек. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран»

Практическая работа №3 «Составление картосхемы размещения крупных бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания»

4. Население мира (6 часов).

Изменение численности населения мира и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав населения. Этнический и религиозный состав населения мира. Размещение и миграции населения. География рынка труда и занятости. Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Практическая работа №4 «Построение графика «Изменение численности населения»

Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика населения стран с разным типом воспроизводства населения. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов»

5. Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 часов).

Мировое хозяйство, этапы его развития. НТР и мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Факторы размещения, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность. Энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство. Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. Географические аспекты глобализации.

Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из отраслей промышленности»

Практическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»

6. Регионы и страны мира (2 часа).

Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Практическая работа №8 «Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»

7. Зарубежная Европа (4 часа).

Особенности территории и населения Зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы. Характеристика отдельных стран Европы.

Практическая работа №9 «Характеристика политико-географического и экономического положения страны (по выбору)»

8. Зарубежная Азия (6 часов).

Население и природные ресурсы Зарубежной Азии. Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии. Сравнительная характеристика отдельных субрегионов. Япония. Китай. Индия.

Практическая работа №10 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору)».

9. Северная Америка (5 часов).

Территория и население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады. Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.

10. Латинская Америка (6 часов).

Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). ПРП и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Сравнительная характеристика субрегионов Южной Америки. Бразилия.

Практическая работа №11 «Анализ международных экономических связей Бразилии».

11. Австралия и Океания (2 часа).

Географические особенности Австралии и Океании. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

12. Африка (4 часа).

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Сравнение субрегионов Африки. ЮАР.

Практическая работа №12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору)».

13. Россия и мир (4 часа).

Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения*

внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современный мир и глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Практическая работа №13 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».

Практическая работа №14 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».

Заключение (1 час).

Резерв (2 часа).

Формы контроля: тестовые, практические, проверочные и самостоятельные работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1-2	Повторение материала изученного в 9 классе.	2
	1. Введение	1
3	Экономическая и социальная география в системе географических наук	1
	2. Политическое устройство мира	3
4	Этапы формирования современной политической карты мира	1
5	Современные особенности современной карты мира	1
6	Многообразие стран современного мира. Практическая работа №1 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»	1
	3. Природа и человек в современном обществе	7
7	Географическая среда и человек.	1
8	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность. Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран»	1
9	География минеральных природных ресурсов. Практическая работа №3 «Составление картосхемы размещения крупных бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания»	1
10	Земельные и лесные ресурсы мира	1
11	Мировые водные ресурсы	1
12	География неисчерпаемых природных ресурсов	1
13	Экологическая проблема - глобальная проблема человечества	1
	4. Население мира	6
14	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения. Практическая работа №4 «Построение графика «Изменение	1

	численности населения»	
15	Состав населения	1
16	Этнический и религиозный состав населения мира	1
17	Размещение и миграции населения.	1
18	Городское и сельское население. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика населения стран с разным типом воспроизводства населения. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов»	1
19	Проблемы населения современного мира	1
	5. Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
20	Мировое хозяйство, этапы его развития	1
21	НТР и мировое хозяйство	1
22	Факторы размещения, территориальная структура мирового хозяйства	1
23	Топливная промышленность.	1
24	Энергетика мира	1
25	Мировая металлургия	1
26	Машиностроение	1
27	Мировая химическая промышленность	1
28	Производство строительных материалов и лесная промышленность. Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из отраслей промышленности»	1
29	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
31	Мировой транспорт. Практическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»	1
32	Мировая торговля и сфера услуг	1
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1
34	Обобщение изученного материала по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей» тест	1
	6. Регионы и страны мира	2
35	Региональное деление мира.	1
36	Международные отношения и геополитика. Практическая работа №8 «Составление картосхемы «Границы	1

	субрегионов мира»	
	7. Зарубежная Европа	4
37	Особенности территории и населения Зарубежной Европы	<i>1</i>
38	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы	<i>1</i>
39	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы	<i>1</i>
40	Характеристика отдельных стран Европы. Практическая работа №9 «Характеристика политико-географического и экономического положения страны (по выбору)»	<i>1</i>
	8. Зарубежная Азия	6
41	Население и природные ресурсы Зарубежной Азии	<i>1</i>
42	Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии	<i>1</i>
43	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов	<i>1</i>
44	Япония.	<i>1</i>
45	Китай	<i>1</i>
46	Индия Практическая работа №10 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору)».	<i>1</i>
	9. Северная Америка	5
47	Территория и население Северной Америки	<i>1</i>
48	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	<i>1</i>
49	Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады	<i>1</i>
50	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	<i>1</i>
51	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	<i>1</i>
	10. Латинская Америка	6
52	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	<i>1</i>
53	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	<i>1</i>
54	ПРП и население Южной Америки	<i>1</i>
55	Экономическое пространство Южной Америки	<i>1</i>
56	Сравнительная характеристика субрегионов Южной Америки. Практическая работа	<i>1</i>
57	Бразилия. Практическая работа №11 «Анализ международных экономических связей Бразилии»	<i>1</i>

	11. Австралия и Океания	2
58	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1
59	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1
	12. Африка	4
60	Особенности территории и населения Африки	1
61	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1
62	Сравнение субрегионов Африки.	1
63	ЮАР. Практическая работа №12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору)».	1
	13. Россия и мир	4
64	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	1
65	Россия в современном мире. Практическая работа №13 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».	1
66	Современный мир и глобальные проблемы человечества. Практическая работа №14 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	1
67	РК Псковская область в региональном и мировом распределении труда.	1
68	Заключение	1
69-70	Повторение и систематизация знаний.	2
	ИТОГО	70

СП «Гимназия им. А.Д. Петрова»

№	Тема	Количество часов
Введение.		4
1.	Повторение тем за 4 четверть 9 кл.: Западная Сибирь, Восточная Сибирь.	1
2.	Повторение тем за 4 четверть 9 кл.: Дальний Восток и Россия в современном мире.	1
3.	Социальная и экономическая география.	1
4.	Освоение человеком планеты Земля.	1
Природные ресурсы.		6
5.	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1
6.	Минеральные ресурсы. П/Р.№1. «Нанести на контурную карту основные месторождения п\и. «	1

7.	Земельные ресурсы. П/Р.№2« <i>Определить ресурсообеспеченность стран</i> »	1
8.	Водные ресурсы. Лесные ресурсы П/Р.№3« <i>Определить ресурсообеспеченность стран</i> »	1
9.	Ресурсы мирового океана. П/Р.№4 « <i>Нанести на контурную карту ресурсы Мировогоокеана</i> »	1
10.	Другие виды ресурсов.	1
Население.		7
11.	Проверочная работа работа по теме « <i>Природные ресурсы мира</i> » Численность населения. Воспроизводство.	1
12.	Миграции.	1
13.	Расовый и этнический состав.	1
14.	Трудовые ресурсы и занятость. П/Р. №5 <i>Структура занятости населения.</i>	1
15.	Размещение населения и формы расселения. Конфессиональный состав.	1
16.	Обобщение: природные ресурсы, население.	1
17.	Контрольная работа по теме: « <i>Природные ресурсы и население.</i> »	1
Политическая карта мира.		4
18.	Формирование современной политической карты.	1
19.	Типология стран. П/Р. №6 <i>Нанести на контурную карту.</i>	1
20.	Территория государства и государственный строй.	1
21.	Политическая география и геополитика. П/Р.№7 <i>П.Г.П. страны.</i>	1
Мировое хозяйство		10
22.	Международное разделение труда и мировое хозяйство.	1
23.	НТР и размещение производительных сил.	1
24.	Энергетика. П/Р.№8 <i>Основные страны по запасам нефти, угля и газа</i>	1
25.	Обрабатывающая промышленность. П/Р.№9 <i>Характеристика металлургии и отраслей машиностроения.</i>	1
26.	Сельское хозяйство мира. П/Р.№10 <i>Характеристика отраслей с/х.</i>	1
27.	Транспорт мира.	1
28.	Всемирные экономические отношения.	1
29.	Закрепление пройденного	
30.	Обобщение: Политическая карта мира и мировое хозяйство.	1
31.	Контрольная работа по теме« <i>Политическая карта мира и мировое хозяйство.</i> »	1
Региональная география.		28
32.	Историко-географические регионы мира.	1
33.	Развитые страны.	1
34.	Развивающиеся страны.	1
35.	Соединенные Штаты Америки	1
36.	Соединенные Штаты Америки. П/Р.№11 <i>Структура и размещение промышленности и сельского хозяйства.</i>	1

37.	Канада: Э.Г.П., населения	1
38.	Канада: промышленность и сельское хозяйство. П/Р.№12 <i>Структура и размещение промышленности и сельского хозяйства.</i>	1
39.	Страны Западной Европы.	1
40.	Страны Западной Европы.	1
41.	Страны Восточной Европы.	1
42.	П/Р.№13 <i>Экономико-географическая характеристика стран зарубежной Европы. Нанести на контурную карту.</i>	1
43.	Обобщение: США, Канада, Европа.	1
44.	Страны Азии.	1
45.	Япония	1
46.	Япония. П/Р.№14 <i>Внешние экономические связи.</i>	1
47.	КНР	1
48.	КНР. П/Р.№15 <i>Отрасли специализации и внешние экономические связи.</i>	1
49.	Индия.	1
50.	Индия	1
51.	Обобщение изученных стран. Страны Азии	1
52.	Контрольная работа. Страны Азии	1
53.	Австралийский союз в сравнении с Канадой. П/Р. №16. <i>Сравнительная характеристика.</i>	1
54.	Страны Африки.	1
55.	Страны Африки	1
56.	П/Р.№17. <i>Экономико-географическая характеристика стран Африки.</i>	1
57.	Латинская Америка	1
58.	П/Р.№18. <i>Экономико-географическая характеристика Бразилии.</i>	1
59.	Экономическая интеграция стран.	1
Глобальные проблемы человечества.		11
60.	Сохранение мира на Земле	1
61.	Экологическая проблема	1
62.	Демографическая проблема.	1
63.	Продовольственная проблема.	1
64.	Энергетическая и сырьевая проблема.	1
65.	Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблемы мирового океана.	1
66.	Взаимосвязь глобальных проблем.	1
67.	Урок обобщающего повторения	1
68.	Итоговая тестовая работа за курс географии 10 класса	1
69.	Коррекция знаний.	1
70.	Итоговое обобщающее повторение основных вопросов курса.	1
Итого часов		70

